STRATEGI PENGISIAN DESKRIPSI DIRI

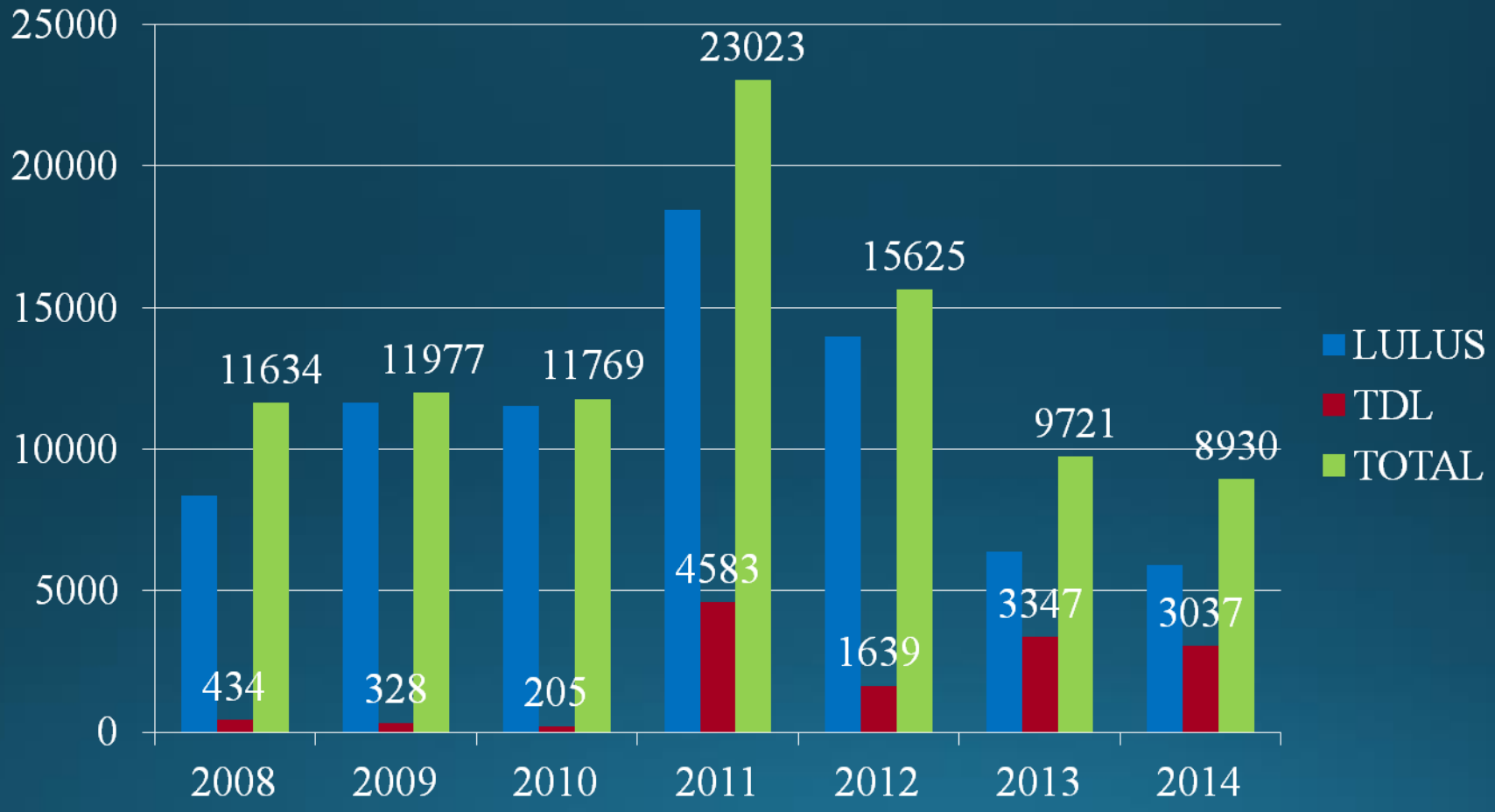
DANIEL SAPUTRA

KETUA PANITIA SERTIFIKASI DOSEN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2015

KELULUSAN SERDOS 2008-2014



PENYEBAB KETIDAKLULUSAN DYS GELOMBANG-1 2014

ALASAN TIDAK LULUS	JML	%
DESKRIPSI DIRI	164	11.06%
DESKRIPSI DIRI, KONSISTENSI	82	5.53%
DESKRIPSI DIRI, KONSISTENSI, VONIS K	259	17.46%
DESKRIPSI DIRI, NILAI GABUNGAN	78	5.26%
DESKRIPSI DIRI, NILAI GABUNGAN, KONSISTENSI	43	2.90%
DESKRIPSI DIRI, NILAI GABUNGAN, KONSISTENSI, VONIS K	128	8.63%
DESKRIPSI DIRI, NILAI GABUNGAN, VONIS K	15	1.01%
DESKRIPSI DIRI, VONIS K	30	2.02%
NILAI GABUNGAN	668	45.04%
PERSEPSIONAL	6	0.40%
PERSEPSIONAL, DESKRIPSI DIRI, NILAI GABUNGAN, VONIS K	3	0.20%
PERSEPSIONAL, DESKRIPSI DIRI, VONIS K	1	0.07%
PERSEPSIONAL, NILAI GABUNGAN	6	0.40%
	1483	

HASIL KELULUSAN GELOMBANG-1 2014

JABATAN FUNGSIONAL	LULUS	%	TIDAK LULUS	%	BLM DIPROSES PTPS	%	TOTAL
ASISTEN AHLI	1604	59.14%	1101	40.60%	7	0.26%	**2712**
LEKTOR	1044	75.49%	332	24.01%	7	0.51%	**1383**
LEKTOR KEPALA	277	84.19%	50	15.20%	2	0.61%	**329**
TOTAL	**2925**	66.12%	**1483**	33.52%	**16**	0.36%	**4424**

Deskripsi Diri

Deskripsikan dengan jelas apa saja yang telah Saudara lakukan yang dapat dianggap sebagai prestasi dan/atau kontribusi bagi pelaksanaan dan pengembangan Tridharma Perguruan Tinggi, yang berkenaan dengan hal-hal berikut. Deskripsi ini perlu dilengkapi dengan contoh nyata yang Saudara alami/lakukan dalam kehidupan profesional sebagai dosen.

Deskripsi Diri

- Paling banyak tidak lulus karena tidak membuat deskripsi diri yang baik
- Ceritakan apa yang saudara lakukan bukan apa yang ideal sehingga setiap orang pasti berbeda
- Paling sedikit 150 kata, jika kurang nilai maksimum yang dimungkinkan adalah 3
- Kerjakan langsung dari sekarang tetapi jangan divalidasi dulu, baca kembali dan perbaiki berulang-ulang. Fokus dalam menulis sehingga tidak memberi arti ganda

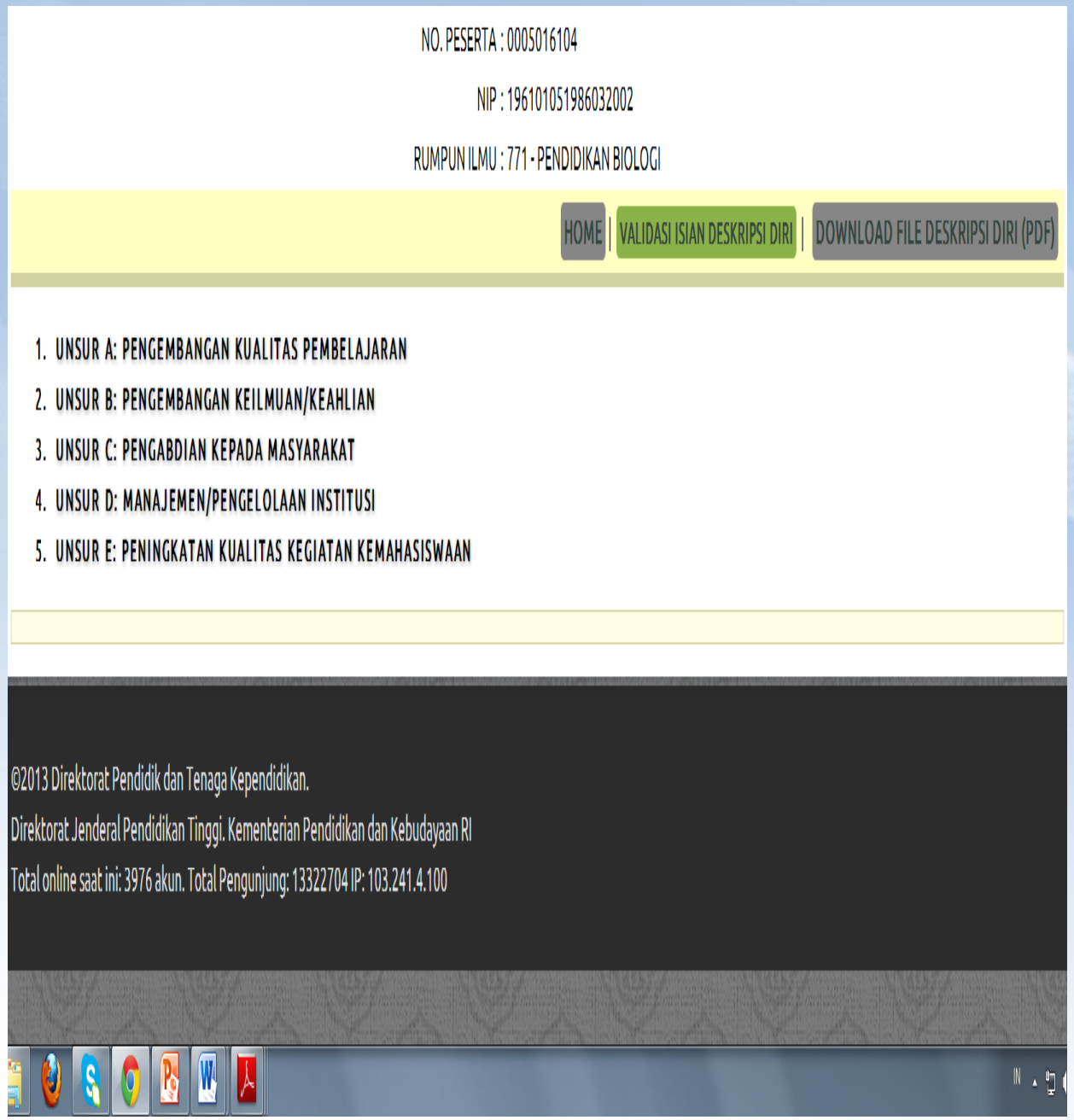
Isian DD

NO. PESERT

NI

RUMPUN ILM

1. UNSUR A: PENGEMBANGAN KUALITAS PEMBELAJARAN
2. UNSUR B: PENGEMBANGAN KEILMUAN/KEAHLIAN
3. UNSUR C: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
4. UNSUR D: MANAJEMEN/PENGELOLAAN INSTITUSI
5. UNSUR E: PENINGKATAN KUALITAS KEGIATAN KEMAHASISWAAN



- Instrumen Deskripsi diri.
- Kebanyakan tidak lulus karena salah/keliru mengisi deskripsi diri
- Untuk memulai klik tulisan masing-masing unsur

1. UNSUR A: PENGEMBANGAN KUALITAS PEMBELAJARAN
2. UNSUR B: PENGEMBANGAN KEILMUAN/KEAHLIAN
3. UNSUR C: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
4. UNSUR D: MANAJEMEN/PENGELOLAAN INSTITUSI
5. UNSUR E: PENINGKATAN KUALITAS KEGIATAN KEMAHASISWAAN

UNSUR A: PENGEMBANGAN KUALITAS PEMBELAJARAN

A.1. Berikan contoh nyata semua usaha kreatif yang telah atau sedang Saudara lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran; dan jelaskan dampaknya!.

1. Usaha Kreatif

EDIT BUTIR 1

perubahan isi telah disimpan...

Jumlah kata yang telah Saudara input sebanyak: 0 kata *).

2. Dampak Perubahan

EDIT BUTIR 2

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

A.2. Berikan contoh nyata kedisiplinan, keteladanan, dan keterbukaan terhadap kritik yang Saudara tunjukkan dalam pelaksanaan pembelajaran.

3. Kedisiplinan

EDIT BUTIR 3

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

4. Keteladanan

EDIT BUTIR 4

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

5. Keterbukaan Terhadap Kritik

EDIT BUTIR 5

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

1. UNSUR A: PENGEMBANGAN KUALITAS PEMBELAJARAN
2. UNSUR B: PENGEMBANGAN KEILMUAN/KEAHLIAN
3. UNSUR C: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
4. UNSUR D: MANAJEMEN/PENGELOLAAN INSTITUSI
5. UNSUR E: PENINGKATAN KUALITAS KEGIATAN KEMAHASISWAAN

UNSUR B: PENGEMBANGAN KEILMUAN/KEAHLIAN

B.1. Sebutkan publikasi karya-karya ilmiah/Produk Karya Seni yang telah Saudara hasilkan dan tunjukkan buktinya dengan cara mengunggahnya. Bagaimana makna dan kegunaannya dalam pengembangan keilmuan/keahlian. Jelaskan bila karya tersebut memiliki nilai inovatif.

6. Publikasi Karya Ilmiah

PERHATIAN: Saudara wajib menyertakan bukti publikasi ilmiah yang Saudara hasilkan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari Deskripsi Diri Saudara. Penyertaan bukti dilakukan dengan cara mengunggah file bukti tersebut atau menautkan URL dari repository-nya melalui menu "Upload Bukti Publikasi Karya Ilmiah" pada Langkah ke-4 penyusunan berkas portofolio Saudara.

EDIT BUTIR 6

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

7. Makna dan Kegunaan

EDIT BUTIR 7

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

8. Nilai Inovatif

EDIT BUTIR 8

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

B.2. Berikan contoh nyata konsistensi dan target kerja yang Saudara tunjukkan dalam pengembangan keilmuan/keahlian

9. Konsistensi

EDIT BUTIR 9

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

10. Target Kerja

EDIT BUTIR 10

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

1. UNSUR A: PENGEMBANGAN KUALITAS PEMBELAJARAN
2. UNSUR B: PENGEMBANGAN KEILMUAN/KEAHLIAN
3. UNSUR C: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
4. UNSUR D: MANAJEMEN/PENGELOLAAN INSTITUSI
5. UNSUR E: PENINGKATAN KUALITAS KEGIATAN KEMAHASISWAAN

UNSUR C: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

C.1. Berikan contoh nyata penerapan ilmu/keahlian Saudara dalam berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Deskripsikan dampak perubahan dan dukungan masyarakat terhadap kegiatan tersebut !

	11. Kegiatan PKM
EDIT BUTIR 11	Tidak ada data Jumlah kata disimpan: 0 kata
	12. Dampak Perubahan
EDIT BUTIR 12	Tidak ada data Jumlah kata disimpan: 0 kata
	13. Dukungan Masyarakat
EDIT BUTIR 13	Tidak ada data Jumlah kata disimpan: 0 kata

C.2. Berikan contoh nyata kemampuan berkomunikasi dan kerjasama yang Saudara tunjukkan dalam pengabdian kepada masyarakat.

	14. Kemampuan Berkomunikasi
EDIT BUTIR 14	Tidak ada data Jumlah kata disimpan: 0 kata
	15. Kemampuan Kerjasama
EDIT BUTIR 15	Tidak ada data Jumlah kata disimpan: 0 kata

1. UNSUR A: PENGEMBANGAN KUALITAS PEMBELAJARAN
2. UNSUR B: PENGEMBANGAN KEILMUAN/KEAHLIAN
3. UNSUR C: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
4. UNSUR D: MANAJEMEN/PENGELOLAAN INSTITUSI
5. UNSUR E: PENINGKATAN KUALITAS KEGIATAN KEMAHASISWAAN

UNSUR D: MANAJEMEN/PENGELOLAAN INSTITUSI

D.1. Berikan contoh nyata kontribusi Saudara sebagai dosen, berupa pemikiran untuk meningkatkan kualitas manajemen/pengelolaan institusi (universitas, fakultas, jurusan, laboratorium, manajemen sistem informasi akademik, dll), implementasi kegiatan, dan bagaimana dukungan institusi terhadap kegiatan tersebut.

16. Implementasi Kegiatan dari Usulan/Pemikiran

EDIT BUTIR 16

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

17. Dukungan institusi

EDIT BUTIR 17

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

D.2. Berikan contoh nyata kendali diri, tanggungjawab, dan keteguhan pada prinsip yang Saudara tunjukkan sebagai dosen dalam implementasi manajemen/ pengelolaan institusi.

18. Kendali Diri

EDIT BUTIR 18

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

19. Tanggung Jawab

EDIT BUTIR 19

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

20. Keteguhan pada Prinsip

EDIT BUTIR 20

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

1. UNSUR A: PENGEMBANGAN KUALITAS PEMBELAJARAN
2. UNSUR B: PENGEMBANGAN KEILMUAN/KEAHLIAN
3. UNSUR C: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
4. UNSUR D: MANAJEMEN/PENGELOLAAN INSTITUSI
5. UNSUR E: PENINGKATAN KUALITAS KEGIATAN KEMAHASISWAAN

UNSUR E: PENINGKATAN KUALITAS KEGIATAN KEMAHASISWAAN

E.1. Berikan contoh nyata peran Saudara sebagai dosen, baik berupa kegiatan maupun pemikiran dalam meningkatkan kualitas kegiatan mahasiswa dan bagaimana dukungan institusi dalam implementasinya.

21. Peran pada Kegiatan Mahasiswa

EDIT BUTIR 21

Tidak ada data

Jumlah kata disimpan: 0 kata

22. Implementasi Peran

EDIT BUTIR 22

Tidak ada data

Jumlah kata disimpan: 0 kata

E.2. Berikan contoh nyata interaksi yang Saudara tunjukkan dalam peningkatan kualitas kegiatan mahasiswa dan manfaat kegiatan baik bagi mahasiswa institusi Saudara, maupun pihak lain yang terlibat.

23. Interaksi dengan Mahasiswa

EDIT BUTIR 23

Tidak ada data

Jumlah kata disimpan: 0 kata

24. Manfaat Kegiatan

EDIT BUTIR 24

Tidak ada data

Jumlah kata disimpan: 0 kata

UNSUR A: PENGEMBANGAN KUALITAS PEMBELAJARAN

A.1. Berikan contoh nyata semua usaha kreatif yang telah atau sedang Saudara lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran; dan jelaskan dampaknya!.

1. Usaha Kreatif

EDIT BUTIR 1

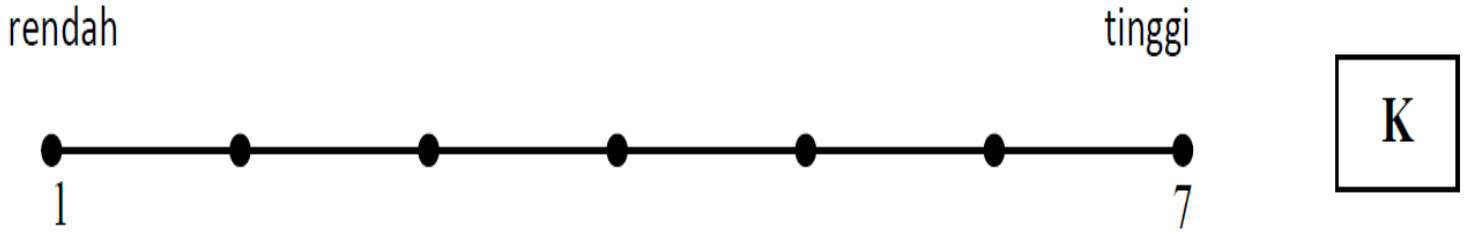
SIMPAN Jumlah kata yang telah Saudara input sebanyak: 0 kata *).

No. 1 dan 2

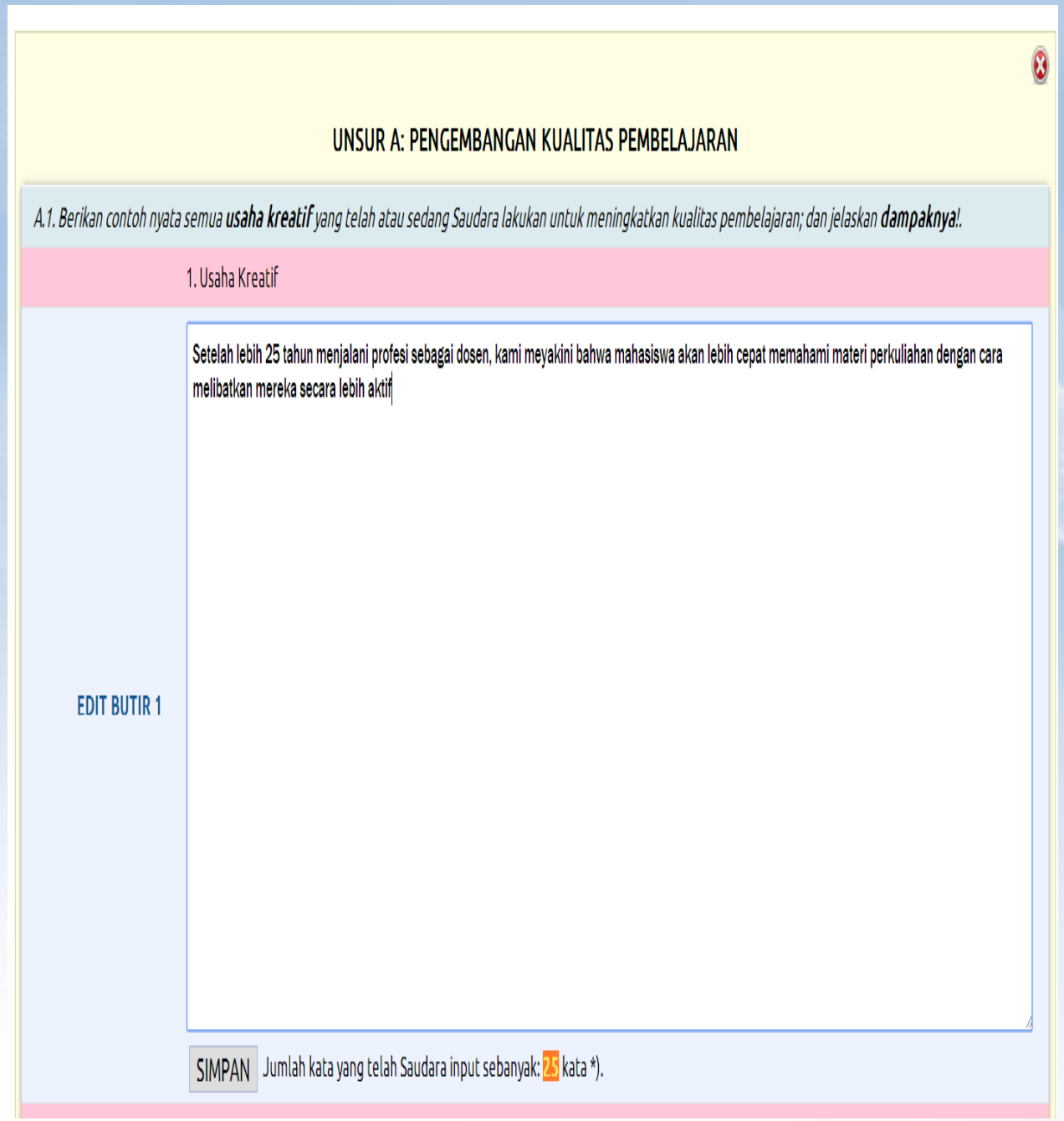
- Berikan **contoh nyata** semua **usaha kreatif** yang telah atau sedang Saudara lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran; dan jelaskan **dampaknya**

- **Usaha Kreatif adalah pertanyaan no. 1**
- **Dampak usaha kreatif adalah pertanyaan no. 2**
-

1. USAHA KREATIF



Rendah	Tinggi
Tidak mampu melihat dan melaksanakan berbagai peluang untuk perubahan dan perbaikan dalam berbagai aspek pelaksanaan pembelajaran.	**Mampu melihat** dan melaksanakan berbagai peluang untuk perubahan dan perbaikan dalam berbagai aspek pelaksanaan pembelajaran sehingga memiliki beragam ide baru yang unik dan khas, misalnya menggunakan metode pembelajaran baru, mencoba beragam media, menyediakan bahan ajar baru, mengubah strategi penilaian hasil belajar dll



- Ada counter (penghitung jumlah kata)
- Minimal 150 kata

No. 1 Usaha kreatif Pembelajaran

Mampu melihatdan melaksanakan berbagai peluang untuk perubahan dan perbaikan dalam berbagai aspek pelaksanaan pembelajararan

sehingga memiliki beragam ide baru yang unik dan khas, misalnya menggunakan metode pembelajaran baru, mencoba beragam media, menyediakan bahan ajar baru, mengubah strategi penilaian hasil belajar dll

a. Tuliskan CONTOH NYATA aspek kreatif pembelajaran yang TELAH PERNAH saudara lakukan dalam mengajar mahasiswa. Misal mahasiswa dengan metode tertentu nilainya jelek atau susah menangkap, kemudian metodanya sdr. rubah sedemikian rupa sehingga mahasiswa dapat lebih cepat menangkap pelajaran.
b. Atau misalnya pelajaran pada jam tertntu mahasiswa lesu kemudian cara mengajarnya saudara robah sehingga mahasiswa jadi gembira dan tidak lesu serta mengantuk dan jadi lebih mudah mengingat pelajaran dan mencernanya.
c. Atau selama ini pembelajaran satu arah saja dari dosen ke mahasiswa kemudian sdr robah mhs diberi tugas secara acak mengajarkan mk kuliah dalam supervise sdr sehingga sebelum masuk kelas mhs jadi lebih siap

No. 1 Usaha kreatif Pembelajaran

Mampu melihatdan melaksanakan berbagai peluang untuk perubahan dan perbaikan dalam berbagai aspek pelaksanaan pembelajararan

sehingga memiliki beragam ide baru yang unik dan khas, misalnya menggunakan metode pembelajaran baru, mencoba beragam media, menyediakan bahan ajar baru, mengubah strategi penilaian hasil belajar dll

a. .
b. .
c. Atau selama ini pembelajaran satu arah saja dari dosen ke mahasiswa kemudian sdr robah mhs diberi tugas secara acak mengajarkan mk kuliah dalam supervise sdr sehingga sebelum masuk kelas mhs jadi lebih siap
d. Atau sdr menggunakan berbagai metoda pembelajaran seperti yang diajarkan di pekerti/AA sehingga setiap kali kuliah ada metoda baru dan mahasiswa jadi tidak jenuh dan lebih rajin dan dapat menangkap dengan lebih baik.
e. Bobot nomor 1 adalah 8%

Penilaian Butir DD

Untuk penguatan teoritik dikarenakan fenomena sulitanya referensi senantiasa dijadikan sebagai kendala maka saya mencatatkan seluruh referensi beserta jumlah yang sesuai kapasitas yang terdapat pada perpustakaan universitas tadulako sembari m,enyediakan foto copian untuk dapat mendorong mahasiswa dapat memperoleh refrensi untuk studi literatur dimana nampak sangat terlihat dalam tulisan mahasiswa pada periode awal pengajaran saya dimana umumnya tulisan yang dikumpulkan sebagai bagian dari tugas adalah pendapat pribadi semata (common sense). Kegairahan dalam pengajaran dicoba cairkan melalui penggunaan teknologi LCD yang merupakan sarana fakultas meskipun harus berbagi dengan rekan lain dan Laptop yang merupakan sarana pribadi dimana nampak membuat gairah mahasiswa dapat lebih hidup ditandai dengan lebih efektifnya pengajaran dengan tingkat partisipasi masyarakat untuk dapat mengutarakan pendapat dan pandangannya terkait problem atau masalah yang sedang dibahas dan tidak berpedoman utama lagi pada satu-satunya materi yang dikemukakan oleh saya melainkan mahasiswa dapat lebih kaya dengan tampilan data, referensi dan fakta-fakta fenomena pemerintahan utamanya pada ranah lokal yang menjadi obyek studi yang sangat menarik.

Jumlah kata pada butir ini adalah 343 kata

Berikan skor untuk butir 1 ini (Bobot = 8):

rendah :	○ ○ ○ ○ ○ ◉ ○	: tinggi
Tidak mampu melihat dan melaksanakan berbagai peluang untuk perubahan dan perbaikan dalam berbagai aspek pelaksanaan pembelajaran.	**6**	*Mampu melihat dan melaksanakan berbagai peluang untuk perubahan dan perbaikan dalam berbagai aspek pelaksanaan pembelajaran sehingga memiliki beragam ide baru yang unik dan khas, misalnya menggunakan metode pembelajaran baru, mencoba beragam media, dll.*

SIMPAN

BACA

Bobot Butir = 8

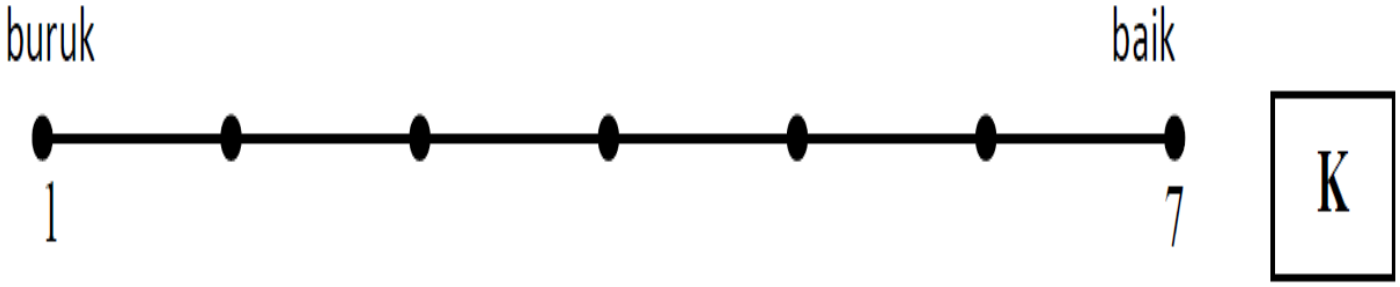
2. Dampak Perubahan

No. 1 dan 2

- Berikan **contoh nyata** semua **usaha kreatif** yang telah atau sedang Saudara lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran; dan jelaskan **dampaknya**

- **Usaha Kreatif adalah pertanyaan no. 1**
- **Dampak usaha kreatif adalah pertanyaan no. 2**
-

2. DAMPAK PERUBAHAN



Buruk	Baik
Melakukan usaha namun tidak berdampak pada kualitas pembelajaran, namun **tidak konstruktif**	Melakukan berbagai **perubahan** dan besar dampaknya terhadap proses pembelajaran untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas pembelajaran, misalnya menggunakan metode pembelajaran baru, mencoba beragam media, menyediakan bahan ajar baru, mengubah strategi penilaian hasil belajar mahasiswa yang bersifat sangat konstruktif

No. 2 Dampak dari Usaha kreatif Pembelajaran

Menunjukkan perubahan yang nyata dan konstruktif dalam proses pembelajaran sehingga kualitas pembelajaran meningkat, antara lain ditunjukkan dengan aktivitas belajar mahasiswa meningkat, produktivitas karya mahasiswa dalam kuliah meningkat, dan prestasi belajar meningkat

a. Tuliskan RINCIAN DAMPAK perubahan metode sedemikian rupa sehingga mahasiswa dapat lebih cepat menangkap pelajaran.
b. Tuliskan RINCIAN DAMPAK perobahan cara mengajarnya saudara robah sehingga mahasiswa jadi gembira dan tidak lesu serta mengantuk dan jadi lebih mudah mengingat pelajaran dan mencernanya.
c. Tuliskan Rincian metoda pembelajaran dari satu arah menjadi multi arah sehingga sebelum masuk kelas mhs jadi lebih siap
d. Tuliskan rincian dampak penggunaan metoda baru pembelajaran seperti yang diajarkan di pekerti/AA sehingga setiap kali kuliah ada metoda baru dan mahasiswa jadi tidak jenuh dan lebih rajin dan dapat menangkap dengan lebih baik.

e. Tulis dalam 150 kata; Bobot nomor 2 adalah 8%

go.id/?tf=jicPx//YXWmuCkjehCO7dlmj@i7dXfOvSOsuyCq7Bn1cuV7h67xM7elGuIZ3JxKM&no=PHv/Pck1luswNobK8Jzo2FhrLwgn61CfU5Do9I5fWhQ=#aspek_3
cademic.research.... Zimbra: Inbox (80) 4 - Sistem Sertifikasi ... Inbox (164) - drdsap... american airlines Sistem Informasi Ak... Unit Operations in F... LIST OF STANDALO... LIST OF PUBLISHERS... Scholarly Open Acc...

SIMPAN Jumlah kata yang telah Saudara input sebanyak: 0 kata *).

*A.2. Berikan contoh nyata **kedisiplinan**, **keteladanan**, dan **keterbukaan terhadap kritik** yang Saudara tunjukkan dalam pelaksanaan pembelajaran.*

3. Kedisiplinan

EDIT BUTIR 3

SIMPAN Jumlah kata yang telah Saudara input sebanyak: 0 kata *).

4. Keteladanan

EDIT BUTIR 4

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

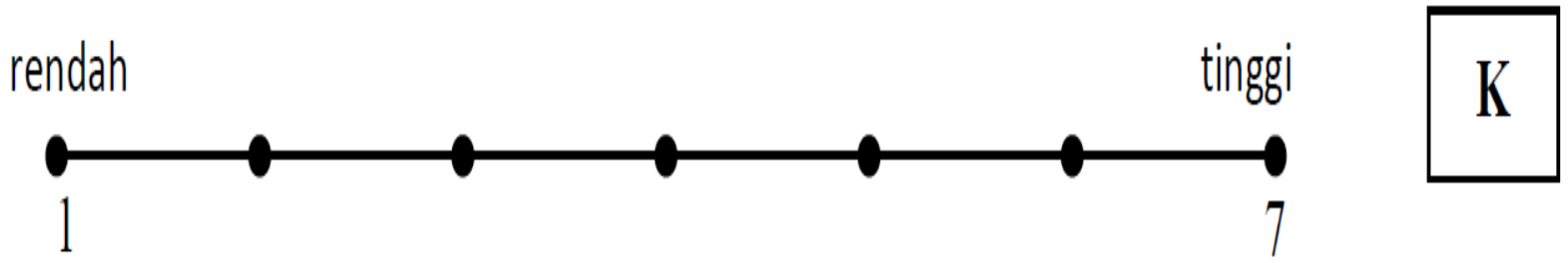
5. Keterbukaan Terhadap Kritik

EDIT BUTIR 5

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

A.	**Pengembangan Kualitas Pembelajaran**
A.2.	Berikan contoh nyata **kedisiplinan**, **keteladanan**, dan **penyikapan terhadap kritik** yang Saudara tunjukkan dalam pelaksanaan pembelajaran.

3. DISIPLIN



Rendah	Tinggi
Kurang patuh dan taat pada aturan dan tata tertib dalam bekerja sebagai dosen pada berbagai situasi dan kondisi pelaksanaan pembelajaran	**Patuh dan taat** pada aturan dan tata tertib dalam bekerja sebagai dosen pada berbagai situasi dan kondisi pelaksanaan pembelajaran

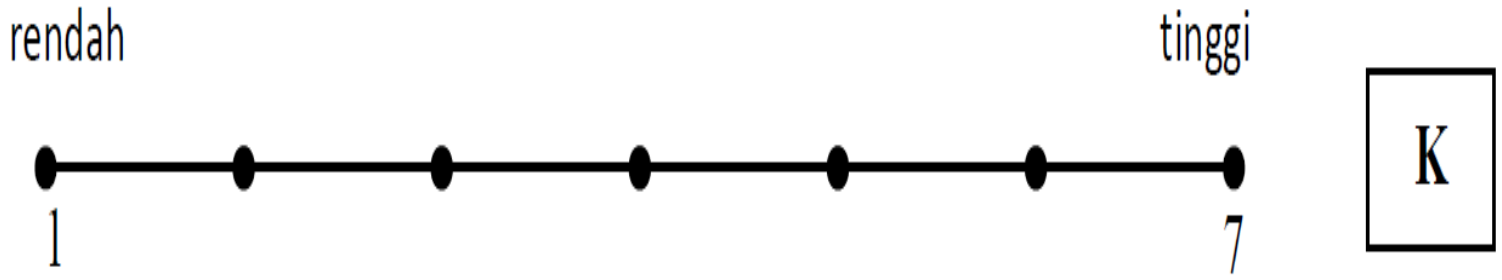
Ini adalah kedisiplinan sdr **sebagai dosen** dalam mengajar dan bukan bagaimana sdr mendisiplin mahasiswa

3 kedisiplinan sebagai dosen dalam mengajar

- Patuh dan taat pada aturan dan tata tertib dalam bekerja sebagai dosen pada berbagai situasi dan kondisi pelaksanaan pembelajaran
- Mampu menjadi contoh dalam bersikap, menjadi sumber inspirasi

- Ceritakan bagaimana kedisiplinan sdr.dalam mengikuti aturan dalam mengajar dengan segala keterbatasan yang ada
- ceritakan tetap menyiapkan materi sebelum mengajar.
- Tetap datang dan koordinasi dgn mhs walau jalan macet dan bus mogod dsb
- 150 kata; bobot 4

4. KETELADANAN



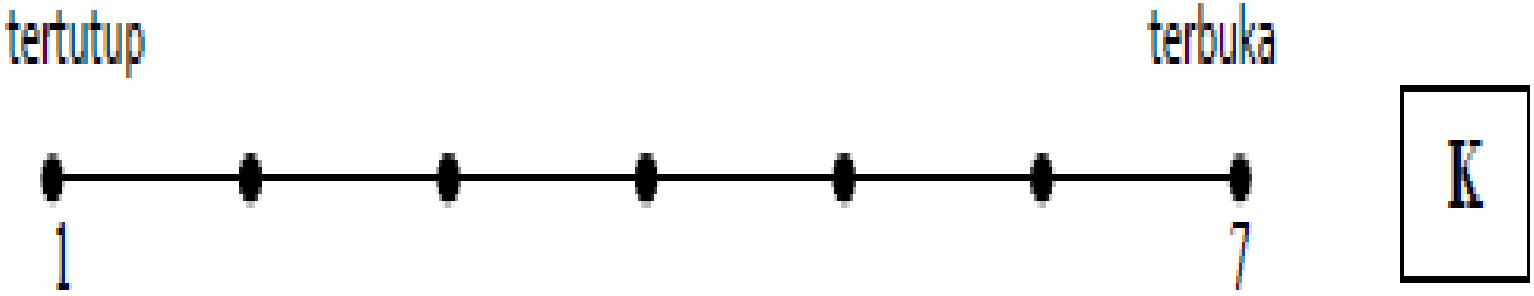
Rendah	Tinggi
Tidak dapat dijadikan contoh yang baik dalam bersikap dan berperilaku	**Mampu menjadi contoh** yang baik dalam bersikap dan berperilaku bagi orang-orang di sekitarnya; menjadi sumber inspirasi, tempat bertanya dan meminta nasihat bagi masyarakat kampus

Keteladanan dalam mengajar

- Mampu meniadi contoh yang baik dalam bersikap dan berperilaku bagi orang-orang di sekitarnya; menjadi sumber inspirasi, tempat bertanya dan meminta nasihat bagi masyarakat kampus

- Ceritakan bagaimana disiplin sdr dalam mengajar telah menjadi inspirasi bagi mahasiswa disiplin dalam belajar
- Ceritakan bagaimana mahasiswa mau curhat dan meminta nasehat karena kedisiplinan sdr dalam mengajar

5. KETERBUKAAN TERHADAP KRITIK



tertutup	terbuka
Bersikap reaktif terhadap kritik, saran, dan pendapat yang berbeda	Mampu menyikapi dan menghadapi kritik, saran, dan pendapat orang lain yang berbeda dengan yang baik dan sopan

5 keterbukaan terhadap kritik dalam kaitan pembelajaran

- Mampu menyikapi dan menghadapi kritik, saran, dan pendapat orang lain yang berbeda dengan yang baik dan sopan

- Ceritakan bagaimana sikap sdr dalam menghadapi masukan seperti hasil survey pembelajaran oleh mahiswa, dari kps/kajur/kabag.
- Ceritakan bagaimana sdr. menanggapi kritik mhs dalam mengajar dan rekan dosen sebagai masukan berharga dan memberi umpan balik dengan sopan dan baik

xti.go.id/?tf=jicPx//YXWmuCkjehCO7dlmj@i7dXfOvSOsuyCq7Bn1cuV7h67xM7elGuIZ3JxKM&no=PHv/Pck1luswNobK8Jzo2FhrLwgn61CfU5Do9I5fWhQ=#bacaan_dd

academic.research.... Zimbra: Inbox (80) 4 - Sistem Sertifikasi ... Inbox (164) - drdsap... american airlines Sistem Informasi Ak... Unit Operations in F... LIST OF STANDALO... LIST OF PUBLISHERS... Scholarly Open Acc...

UNSUR B: PENGEMBANGAN KEILMUAN/KEAHLIAN

*B.1. Sebutkan **publikasi karya-karya ilmiah/Produk Karya Seni** yang telah Saudara hasilkan dan tunjukkan buktinya dengan cara mengunggahnya. Bagaimana **makna dan kegunaannya** dalam pengembangan keilmuan/keahlian. Jelaskan bila karya tersebut memiliki **nilai inovatif**.*

6. Publikasi Karya Ilmiah

PERHATIAN: Saudara wajib menyertakan bukti publikasi ilmiah yang Saudara hasilkan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari Deskripsi Diri Saudara. Penyertaan bukti dilakukan dengan cara **mengunggah** file bukti tersebut atau **menautkan** URL dari repository-nya melalui menu "Upload Bukti Publikasi Karya Ilmiah" pada Langkah ke-4 penyusunan berkas portofolio Saudara.

EDIT BUTIR 6

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

7. Makna dan Kegunaan

EDIT BUTIR 7

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

8. Nilai Inovatif

EDIT BUTIR 8

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

*B.2. Berikan contoh nyata **konsistensi** dan **target kerja** yang Saudara tunjukkan dalam pengembangan keilmuan/keahlian*

9. Konsistensi

EDIT BUTIR 9

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

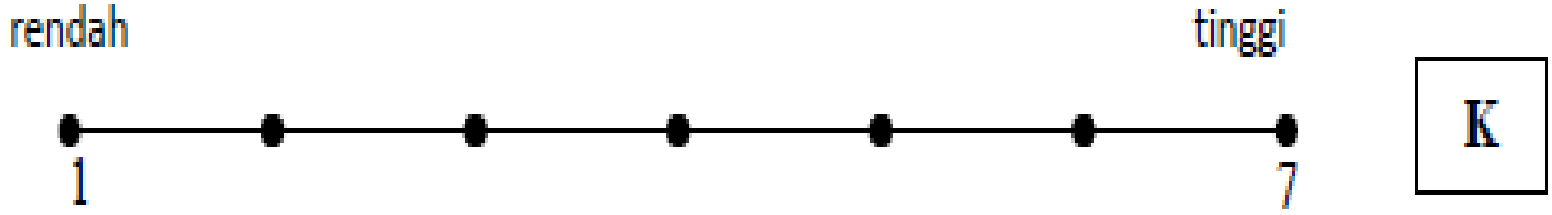
10. Target Kerja

EDIT BUTIR 10

Tidak ada data
Jumlah kata disimpan: 0 kata

B.	Pengembangan Keilmuan/Keahlian
B.1.	Sebutkan produk karya-karya ilmiah (buku, artikel, paten, dll) yang telah Saudara hasilkan dan pihak yang mempublikasikannya. Bagaimana makna dan kegunaannya dalam pengembangan keilmuan. Jelaskan bila karya tersebut memiliki nilai inovatif

6. PUBLIKASI KARYA ILMIAH



Rendah	Tinggi
Hanya satu karya ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal lokal tidak terakreditasi dalam lingkup Perguruan Tinggi sendiri	Karya ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi.

Panduan penilaian Publikasi

Keterangan:

Publikasi Karya Ilmiah	Kategori	Bukti Fisik yang Diunggah
a. Jurnal ilmiah		1. Cover/Dewan Redaksi/Editor
1. Internasional	A	2. Naskah Lengkap/Artikel
2. Nasional terakreditasi	B	
3. Tidak terakreditasi	D	
4. Lokal	F	
b. Seminar		
1. Disajikan		1. Sertifikat
a. Internasional	C	2. Naskah Lengkap/Artikel
b. Nasional	D	
3. Poster tingkat		1. Sertifikat
a. Internasional	D	2. Foto Poster
b. Nasional	E	

Skor	Deskripsi
7	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori A atau sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori B ditambah satu (1) kategori C
6	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori B atau sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori C ditambah satu (1) kategori D
5	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori C atau sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori D ditambah satu (1) kategori E
4	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori D atau sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori E ditambah satu (1) kategori F
3	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori E atau sekurang-kurangnya mempunyai dua (2) kategori F
2	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori F
K	Sama sekali tidak mempunyai publikasi karya ilmiah, tidak lulus

PENILAIAN KARYA SENI

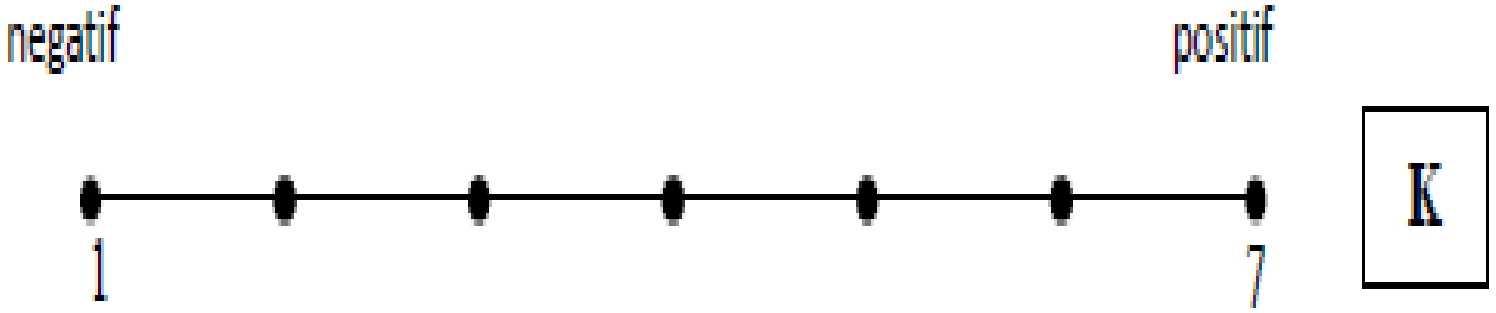
Rancangan dan Karya Seni Monumental/Seni Pertunjukkan/Karya Sastra dengan pengakuan	Kategori	Bukti Fisik yang Diunggah
1. Tingkat Internasional 2. Tingkat Nasional 3. Tingkat Regional/Propinsi 4. Tingkat Lokal/Kota 5. Tingkat Kelompok/Perguruan Tinggi	A B C D E	1. Pertunjukkan Tari/Drama/Pakeliran dan sejenisnya: Video (media pandang dengar) 2. Seni Lukis/ Patung/Kriya/Desain Grafis dan sejenisnya: Foto sesuai aslinya

Skor	Deskripsi
7	Sekurang-kurangnya mempunyai dua (2) kategori A atau sekurang-kurangnya mempunyai dua (2) kategori B ditambah satu (1) kategori C
6	Sekurang-kurangnya mempunyai (1) kategori B atau sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori C, atau sekurang-kurangnya satu (1) A ditambah satu (1) kategori D
5	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori B atau sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori C ditambah satu (1) kategori D,
4	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori D atau sekurang-kurangnya mempunyai dua (2) kategori E
3	Sekurang-kurangnya mempunyai satu (1) kategori C atau sekurang-kurangnya mempunyai dua (2) kategori D
K	Tidak mempunyai karya seni/sastra sama sekali dan tidak lulus.

Strategi karya ilmiah

- Cantumkan dan tuliskan karya **ilmiah terbaik** Sdr. walaupun sudah 20 tahun lalu. Tidak mesti yang terbaru.
- Kriteria publikasi ilmiah adalah sesuai buku TPAK yang lama (2009) dan bukan 2014
- Jadi kalau punya ISSN itu setara dengan jurnal nasional
- Jangan menyebut yang punya ISSN sebagai jurnal lokal walaupun terbit di UNSRI
- Jurnal lokal adalah yang tidak punya ISSN (bukan untuk kenaikan pangkat/jabatan)

7. MAKNA DAN KEGUNAAN



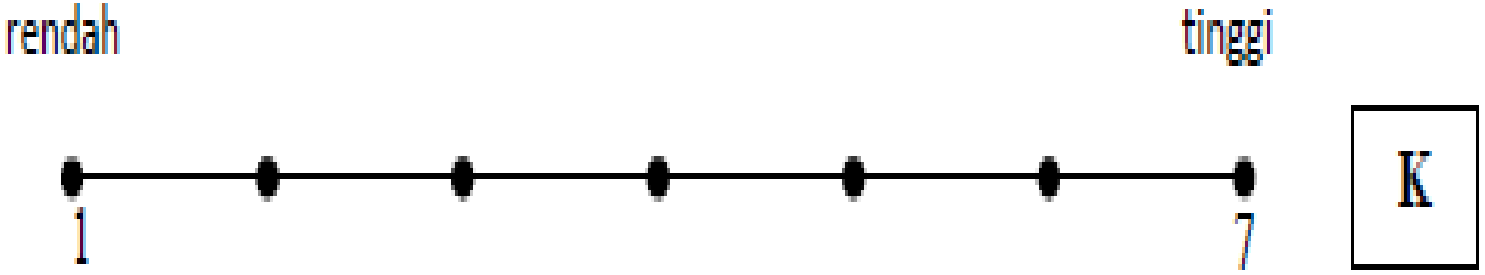
Negatif	Positif
Tidak memberikan kontribusi pada pengembangan keilmuan/keahlian	Memberikan kontribusi yang sangat besar dan signifikan pada pengembangan keilmuan/keahlian

7 Makna dan kegunaan

- Memberikan kontribusi yang sangat besar dan signifikan pada pengembangan keilmua n/keahlian

- Ceritakan dampak atau kontribusi penelitian yang saudara lakukan untuk pengembangan keilmuan khususnya dibidang ilmu saudara

8. USAHA INOVATIF



Rendah	Tinggi
Tidak menghasilkan gagasan baru bagi pengembangan keilmuan/keahlian	Menghasilkan gagasan baru bagi pengembangan keilmuan/keahlian

8. Usaha inovativ

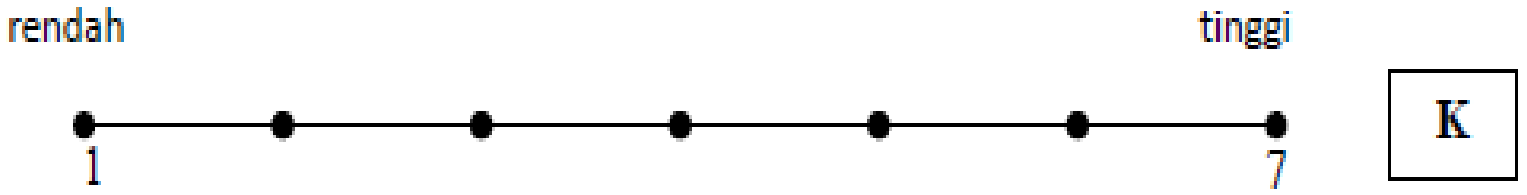
- Menghasilkan gagasan baru bagi pengembangan keilmuan/keahlian

- Ceritakan kebaruan yang didapat dari hasil penelitian saudara yang dipublikasikan tersebut dan bagaimana penelitian itu dapat membantu pengembangan keilmuan dibidang ilmu saudara

KONSISTENSI DAN TARGET KERJA

B.	Pengembangan Keilmuan/Keahlian
B.2.	Berikan contoh nyata konsistensi dan target kerja yang Saudara tunjukkan dalam pengembangan keilmuan/keahlian.

9. KONSISTENSI



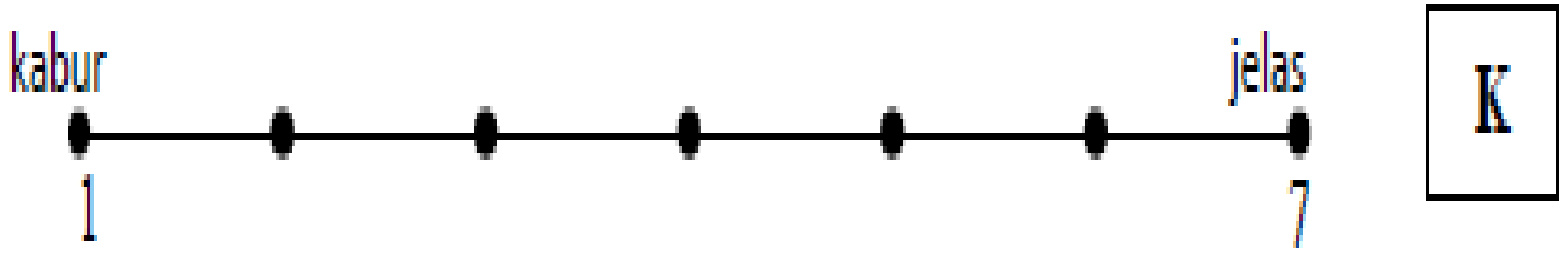
Rendah	Tinggi
Tidak menjaga kesesuaian antara latar belakang keilmuan dengan kegiatan pengembangan keilmuan yang dilakukan	Memiliki kemampuan untuk menjaga kesesuaian antara latar belakang keilmuan dengan kegiatan pengembangan keilmuan yang dilakukan

9 Konsistensi keilmuan

- Memiliki kemampuan untuk menjaga kesesuaian antara latar belakang keilmuan dengan kegiatan pengembangan keilmuan yang dilakukan

- Ceritakan bahwa sdr konsisten dalam pengembangan keilmuan.
- Dan bukannya Master segala ilmu
- Ceritakan bagaimana latarbelakang pendidikan sdr sejalan dengan topic penelitian maupun kegiatan lainnya dalam pengembangan ilmu

10. TARGET KERJA



Kabur	Jelas
Tidak memiliki target kerja realistik untuk dicapai dalam bekerja dan rentang waktu yang tidak tegas untuk mencapainya	Memiliki target realistik untuk dicapai dalam bekerja dan rentang waktu yang tegas untuk mencapainya

10 target kinerja dalam bidang penelitian

- Memilikitartet realistik untuk dicapai dalam bekerja dan rentang waktu yang tegas untuk mencapainya

- Ceritakan selain konsisten sdr punya target atau peta jalan (road map) dalam pengembangan keilmuan
- Ceritakan bahwa sdr mempunyai target waktu dalam mencapai peta jalan yang telah dibuat

UNSUR C: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

*C.1. Berikan contoh nyata penerapan ilmu/keahlian Saudara dalam berbagai **kegiatan pengabdian kepada masyarakat**. Deskripsikan **dampak perubahan** dan **dukungan masyarakat** terhadap kegiatan tersebut !*

	11. Kegiatan PKM
EDIT BUTIR 11	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*
	12. Dampak Perubahan
EDIT BUTIR 12	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*
	13. Dukungan Masyarakat
EDIT BUTIR 13	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*

*C.2. Berikan contoh nyata **kemampuan berkomunikasi** dan **kerjasama** yang Saudara tunjukkan dalam pengabdian kepada masyarakat.*

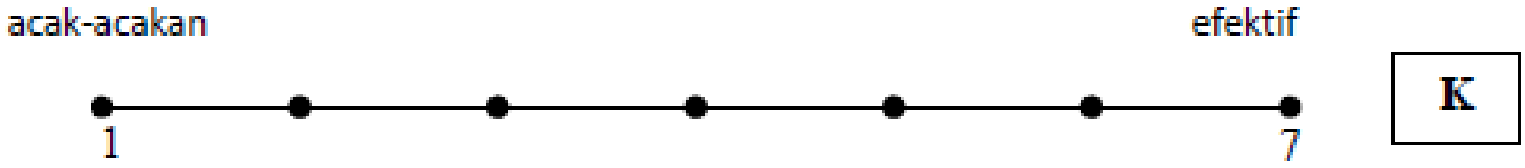
	14. Kemampuan Berkomunikasi
EDIT BUTIR 14	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*
	15. Kemampuan Kerjasama
EDIT BUTIR 15	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*

©2013 Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
Total online saat ini: 3954 akun. Total Pengunjung: 13323863 IP: 103.241.4.100

IMPLEMENTASI, PERUBAHAN DAN DUKUNGAN MASYARAKAT

C.	Pengabdian kepada Masyarakat
C.1.	Berikan contoh nyata penerapan ilmu/keahlian Saudara dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Diskripsikan dukungan masyarakat dan dampak perubahan dari kegiatan tersebut !

11. IMPLEMENTASI KEGIATAN

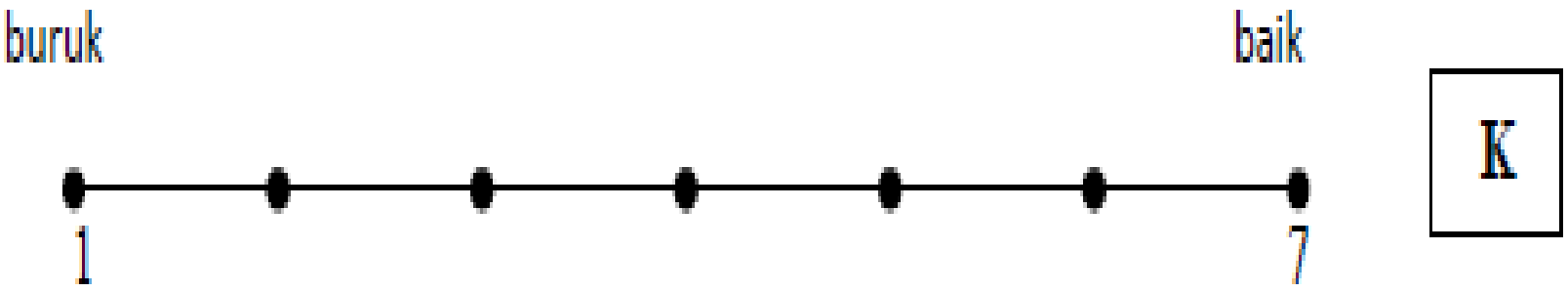


acak-acakan	efektif
Implementasi kegiatan tidak terstruktur, tidak terjadwal, dan sasaran tidak tercapai	Implementasi kegiatan dilakukan secara terstruktur, terjadwal, dan sasaran tercapai

11 Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

- PKM = pengabdian kepada masyarakat bukan Program Kreativitas Mahasiswa
- Ceritakan bagaimaan penelitian yang sdr lakukan dapat membantu kegiatan pengabdian masyarakat serta waktu pelaksanaannya yang terjadwal
- Kalau bidang ilmu A maka pengabdian masyarakat mesti A bukan ilmu B kecuai berkaitan erat. Misal ilmu botani dengan pertanian

12. PERUBAHAN



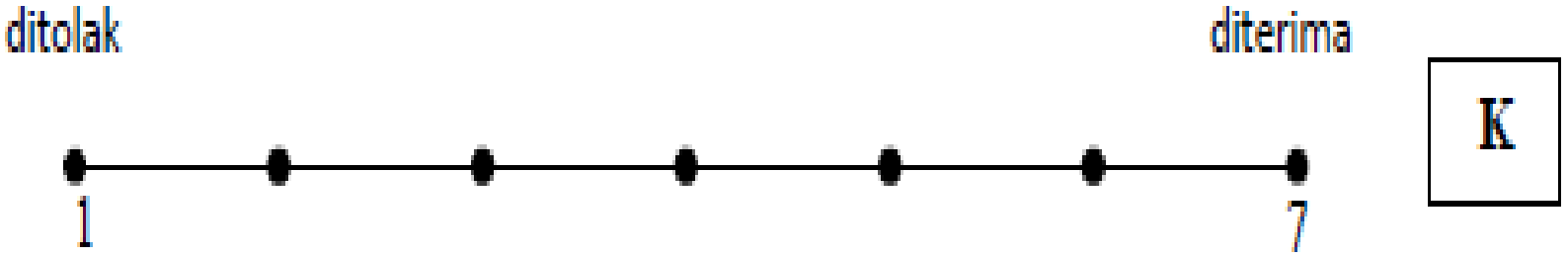
Buruk	Baik
Tidak membawa perubahan positif yang nyata dalam kehidupan kelompok masyarakat	Membawa perubahan positif yang nyata dalam kehidupan kelompok masyarakat

12 dampak pkm kepada masyarakat

- Membawa perubahan positif yang nyata dalam kehidupan kelomook masvarakat

- Kalau cerita bahwa waktu kegiatan pkm masyarakat datang ramai dan rajin bertanya bukan cerita yang bagus
- Ceritakan hasil innovasi sdr digunakan masyarakat, misalnya alat/innovasi/mesin/penyuluhan sdr digunakan masyarakat
- Atau publikasi sdr banyak dirujuk orang karena berguna bagi penelitian orang lain

13. DUKUNGAN MASYARAKAT



Ditolak	Diterima
Melakukan perubahan namun tidak memperoleh dukungan dari masyarakat luas	Melakukan perubahan/upaya/strategi baru untuk peningkatan kualitas pengabdian kepada masyarakat dan memperoleh dukungan dari masyarakat luas

13 Dukungan masyarakat

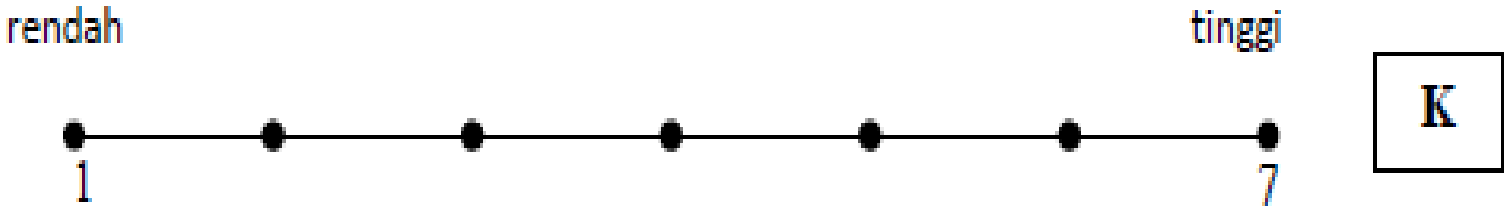
- Melakukan perubahan/upaya/strategi baru untuk peningkatan kualitas pengabdian kepada masyarakat dan memperoleh dukungan dari masyarakat luas

- Datang ke penyuluhan bukanlah bentuk dukungan masyarakat yang baik
- Penggunaan masyarakat atau diterapkan oleh masyarakat adalah bentuk dukungan terbaik.

KOMUNIKASI KERJASAMA PKM

C.	Pengabdian kepada Masyarakat
C.2.	Berikan contoh nyata kemampuan komunikasi dan kerjasama yang Saudara tunjukkan dalam pengabdian kepada masyarakat.

14. KEMAMPUAN KOMUNIKASI



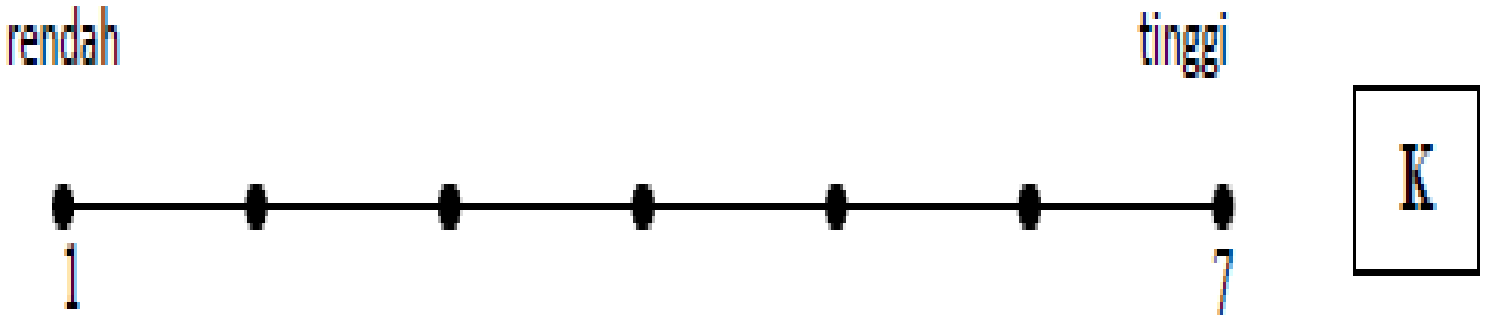
Rendah	Tinggi
Kurang mampu menyampaikan dan memahami dengan baik gagasan dan pesan yang disampaikan secara verbal	Mampu menyampaikan dan memahami dengan baik gagasan dan pesan yang disampaikan secara verbal

14 kemampuan komunikasi

- Mampu menyampaikan dan memahami dengan baik gagasan dan pesan yang disampaikan secara verbal

- Ceritakan bagaimana Masyarakat mengerti apa yang saudara sampaikan
- Ceritakan dengan contoh untuk membuktikan masyarakat mengerti dan memahami
- Misal masyarakat mengatakan akan melaksanakan tetapi perlu bantuan untuk melaksanakannya

15. KEMAMPUAN KERJASAMA



Rendah	Tinggi
Tidak mampu bekerja sama dalam tim kerja dan tidak mampu menempatkan diri sebagai pimpinan maupun anggota tim kerja	Mampu bekerja sama dalam tim kerja dan mampu menempatkan diri dengan baik sebagai pimpinan maupun anggota tim kerja

15 kemampuan kerjasama dalam tim untuk PKM

- Mampu bekerja sama dalam tim kerja dan mampu menempatkan diri dengan baik sebagai pimpinan maupun anggota tim keria

- Ceritakan kerjasama dalam tim pengabdian masyarakat yang sdr lakukan (bukan hanya sekadar numpang nama). Bagaimana sdr menggalang kerjasama tim kalau jadi ketua dan bagaimana sdr menjaga kerjasama tim kalau jadi anggota PKM

UNSUR D: MANAJEMEN/PENGELOLAAN INSTITUSI

D.1. Berikan contoh nyata kontribusi Saudara sebagai dosen, berupa pemikiran untuk meningkatkan kualitas manajemen/pengelolaan institusi (universitas, fakultas, jurusan, laboratorium, manajemen sistem informasi akademik, dll), ***implementasi kegiatan****, dan bagaimana* ***dukungan institusi*** *terhadap kegiatan tersebut.*

	16. Implementasi Kegiatan dari Usulan/Pemikiran
EDIT BUTIR 16	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*
	17. Dukungan institusi
EDIT BUTIR 17	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*

D.2. Berikan contoh nyata ***kendali diri****,* ***tanggungjawab****, dan* ***keteguhan pada prinsip*** *yang Saudara tunjukkan sebagai dosen dalam implementasi manajemen/ pengelolaan institusi.*

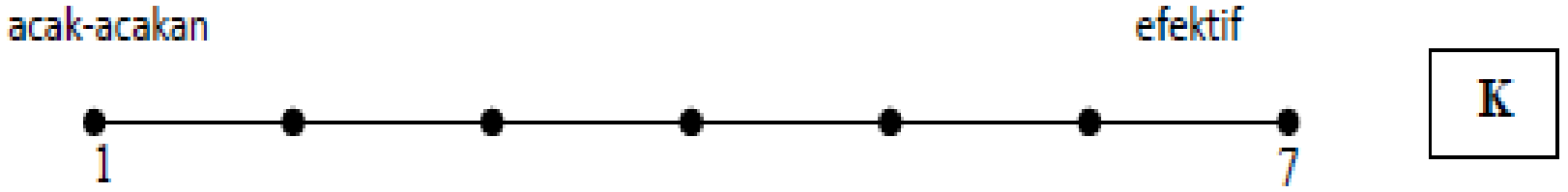
	18. Kendali Diri
EDIT BUTIR 18	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*
	19. Tanggung Jawab
EDIT BUTIR 19	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*
	20. Keteguhan pada Prinsip
EDIT BUTIR 20	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*

©2013 Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
Total online saat ini: 3954 akun. Total Pengunjung: 13323863 IP: 103.241.4.100

MANAJEMEN/PENGELOLAAN INSTITUS

D.	Manajemen/Pengelolaan Institusi
D.1.	Berikan contoh nyata kontribusi Saudara sebagai dosen, berupa pemikiran untuk meningkatkan kualitas manajemen/pengelolaan institusi (universitas, fakultas, jurusan, laboratorium, manajemen sistem informasi akademik, dll), implementasi kegiatan, dan bagaimana dukungan institusi terhadap kegiatan tersebut.

16. IMPLEMENTASI KEGIATAN



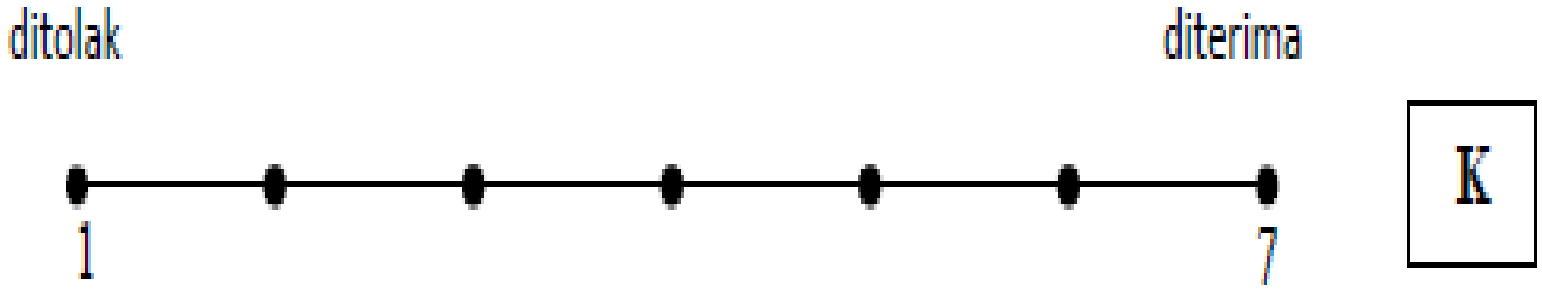
acak-acakan	efektif
Implementasi kegiatan tidak terstruktur, tidak terjadwal, dan sasaran tidak tercapai	Implementasi kegiatan dilakukan secara terstruktur, terjadwal, dan sasaran tercapai

16 Implementasi manajemen institusi

- Implementasi kegiatan dilakukan secara terstruktur, teriadwal, dan sasaran tercapai

- Ceritakan bagaimana pada rapat-rapat jurusan sdr memberi masukan dalam memajukan PS
- Ceritakan peranana sdr sebagai anggota dalam berbagai tim dalam PS missal pada penyusunan borang akreditasi dsb.
- Bagi pejabat jurusan/PS ceritakan peranan dalam memajukan jurusan/ps/bagian

17. DUKUNGAN INSTITUSI



Ditolak	Diterima
Memberikan kontribusi pemikiran dan kegiatan untuk meningkatkan pengelolaan institusi, namun tidak mendapat dukungan dari institusi.	Memberikan kontribusi pemikiran dan kegiatan untuk meningkatkan pengelolaan institusi dan mendapat dukungan dari institusi serta bermanfaat.

17 Dukungan Institusi

- Memberikan kontribusi pemikiran dan kegiatan
- untuk meningkatkan pengelolaan institusi dan
- mendapatdukungan dari institusi serta bermanfaat.

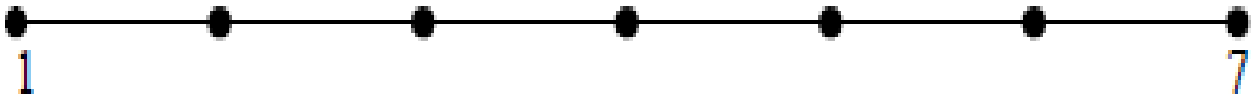
- Ceritakan bagaimana masukan dan peranan sdr mendapat dukungan dan kalau belum langsung diterima tidak langsung putus asa tetapi tetap gigih memperjuangkan kemajuan jurusan/ps/bagian

MANAJEMEN: KENDALI DIRI, TANGGUNG JAWAB, KETEGUHAN PRINSIP

D.	Manajemen/Pengelolaan Institusi
D.2.	Berikan contoh nyata kendali diri, tanggungjawab, dan keteguhan pada prinsip yang Saudara tunjukkan sebagai dosen dalam implementasi manajemen/ pengelolaan institusi.

18. KENDALI DIRI

lemah kuat



K

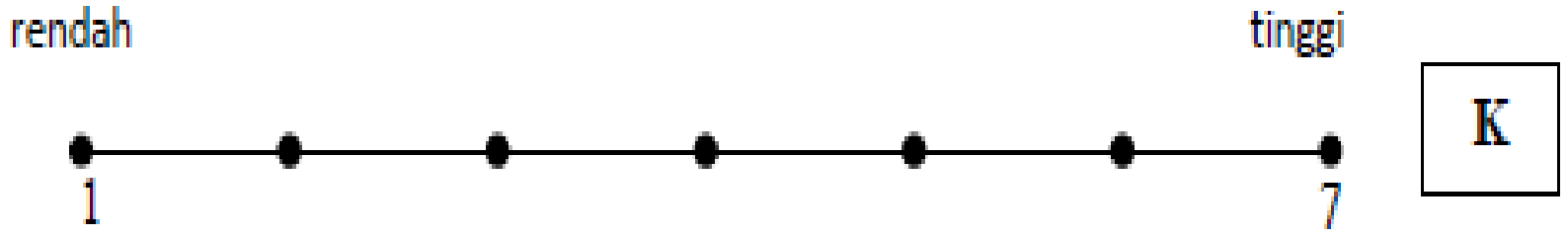
Lemah	Kuat
Kurang mampu mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	Mampu mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi yang menekan (“*underpressure*”)

18 Kendali diri

- Mampu mengendalikan diri dalam berbagai situasi
- dan kondisi yang menekan ("underpressure «)

- Ceritakan bagaimana sdr dapat mengendalikan diri walaupun hati sudah panas tetapi penampilan luar tetap tenang.
- Ceritakan bagaimana sdr mengahdapi kritik walaupun pedas tetapi itu adalah penyedap

19. TANGGUNG JAWAB



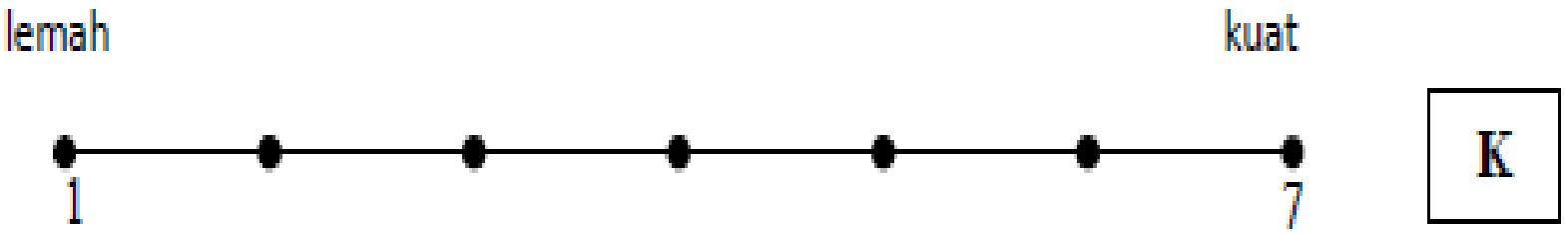
Rendah	Tinggi
Lalai dalam tugas dan kewajiban, serta tidak peduli terhadap nama baik institusi	Menunaikan tugas dan kewajiban yang menjadi beban dan pekerjaannya dengan baik dan benar, serta mampu menjaga nama baik pribadi dan institusi

19 Tanggung jawab

- Menunaikan tugas dan kewajiban yang menjadi beban dan pekerjaannya dengan baik dan benar, serta mampu menjaga nama baik pribadi dan institusi

- Cukup jelas, ceritakan tanggung jawab sdr sebagai dosen dan anggota masyarakat

20. KETEGUHAN PADA PRINSIP



Lemah	Kuat
Mudah goyah, terbawa arus, dan dipengaruhi orang lain	Punya keyakinan yang kuat dan taat azas mengenai prinsip peningkatan kualitas manajemen institusi dan berfikiran positif dalam menerima masukan orang lain

20 Keteguhan pada prinsip

- Punya keyakinan yang kuat dan taat azas mengenai prinsip peningkatan kualitas manajemen institusi dan berfikiran positif dalam menerima masukan orang lain

- Ceritakan bagaimana keteguhan sdr dalam memajukan institusi dan mencerna masukan orang lain sebelum memberi respon yang positif

UNSUR E: PENINGKATAN KUALITAS KEGIATAN KEMAHASISWAAN

*E.1. Berikan contoh nyata **peran** Saudara sebagai dosen, baik berupa kegiatan maupun pemikiran dalam meningkatkan kualitas kegiatan mahasiswa dan bagaimana dukungan institusi dalam **implementasinya**.*

	21. Peran pada Kegiatan Mahasiswa
EDIT BUTIR 21	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*
	22. Implementasi Peran
EDIT BUTIR 22	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*

*E.2. Berikan contoh nyata **interaksi** yang Saudara tunjukkan dalam peningkatan kualitas kegiatan mahasiswa dan **manfaat kegiatan** baik bagi mahasiswa institusi Saudara, maupun pihak lain yang terlibat.*

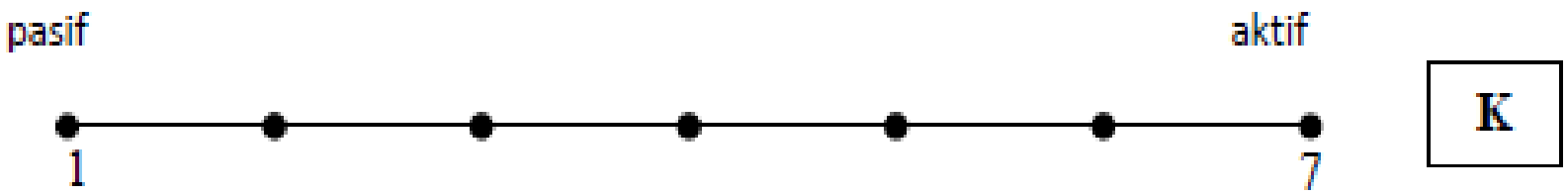
	23. Interaksi dengan Mahasiswa
EDIT BUTIR 23	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*
	24. Manfaat Kegiatan
EDIT BUTIR 24	*Tidak ada data* *Jumlah kata disimpan: 0 kata*

©2013 Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
Total online saat ini: 3954 akun. Total Pengunjung: 13323863 IP: 103.241.4.100

KEMAHASISWAAN: PERAN DAN IMPLEMENTASI

E.	**Peningkatan Kualitas Kegiatan Mahasiswa**
E.1.	Berikan contoh nyata peran Saudara sebagai dosen, berupa kegiatan atau pemikiran dalam meningkatkan kualitas kegiatan kemahasiswaan dan dukungan institusi terhadap implementasinya.

21. PERAN



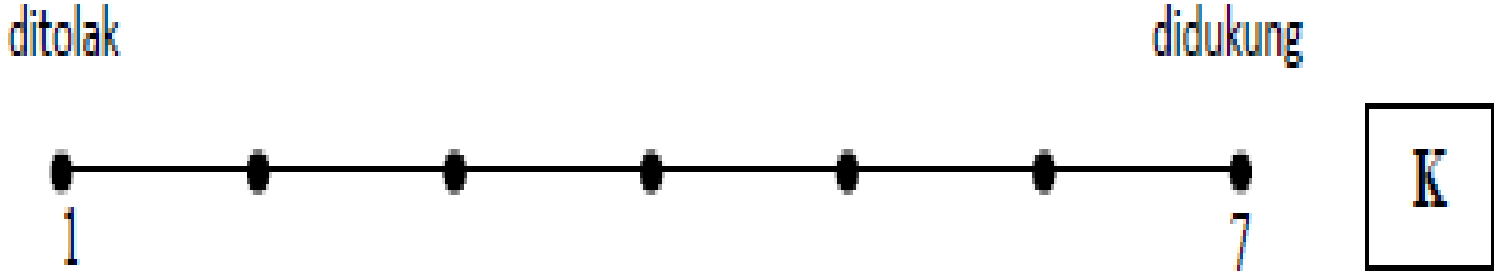
Pasif	Aktif
Kurang berperan aktif dalam peningkatan kualitas kegiatan kemahasiswaan.	Berperan aktif dalam peningkatan kualitas kegiatan kemahasiswaan, baik dalam intra maupun ekstra kurikuler.

21 peran kemahasiswaan

- Berperan aktif dalam peningkatan kualitas kegiatan kemahasiswaan, baik dalam intra maupun ekstra kurikuler.

- Ceritakan peranan sdr dalam meningkatkan kualitas kegiatan kemahasiswaan
- Ceritakan interaksi sdr dgn mahasiswa dan bagaimana interaksi ini membantu mahasiswa

22. IMPLEMENTASI KEGIATAN



Ditolak	Didukung
Melakukan berbagai kegiatan kemahasiswaan yang baru, tetapi pelaksanaannya tidak mendapat dukungan institusi	Melakukan berbagai kegiatan kemahasiswaan yang baru dan pelaksanaannya mendapat dukungan institusi

22 Implementasi kegiatan

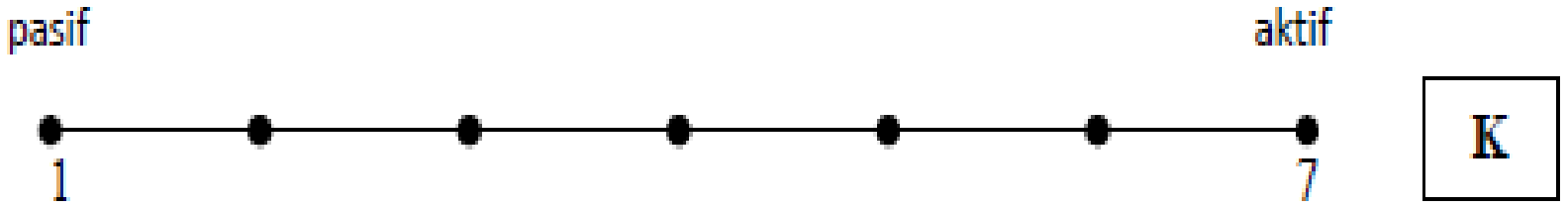
- Melakukan berbagai kegiatan kemahasiswaan yang baru dan pelaksanaannyam endapat dukungan institusi

- Cukup jelas

KEMAHASISWAAN:INTERAKSI DAN MANFAAT

E.	**Peningkatan Kualitas Kegiatan Mahasiswa**
E.2.	Berikan contoh nyata **interaksi** yang Saudara tunjukkan dalam peningkatan kualitas kegiatan mahasiswa dan **manfaat kegiatan** baik bagi mahasiswa institusi Saudara, maupun pihak lain yang terlibat.

23. INTERAKSI



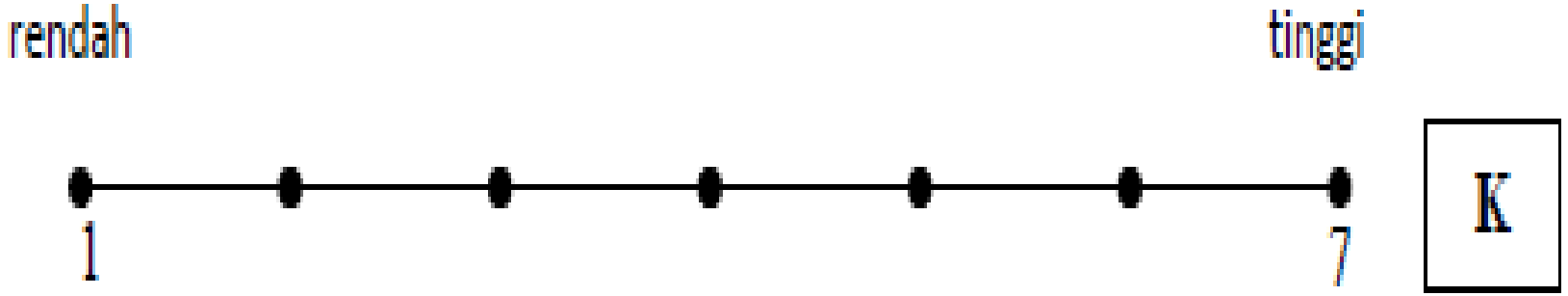
Pasif	Aktif
Tidak terjadi aksi timbal balik (interaksi) antara dosen dengan mahasiswa	Terjadi aksi timbal balik (interaksi) antara dosen dengan mahasiswa

23 Interaksi kemahasiswaan

- Terjadi aksi timbal balik (interaksi) antara dosen dengan mahasiswa

- Cukup jelas

24. MANFAAT KEGIATAN



rendah	Tinggi
Tidak atau kurang bermanfaat bagi mahasiswa, institusi atau pihak lain terkait	Sangat bermanfaat dan terukur bagi mahasiswa, institusi atau pihak lain terkait

23 Interaksi kemahasiswaan

- Sangat bermanfaat dan terukur bagi mahasiswa, institusi atau pihak lain terkait

- Cukup jelas

Validasi Isian DD

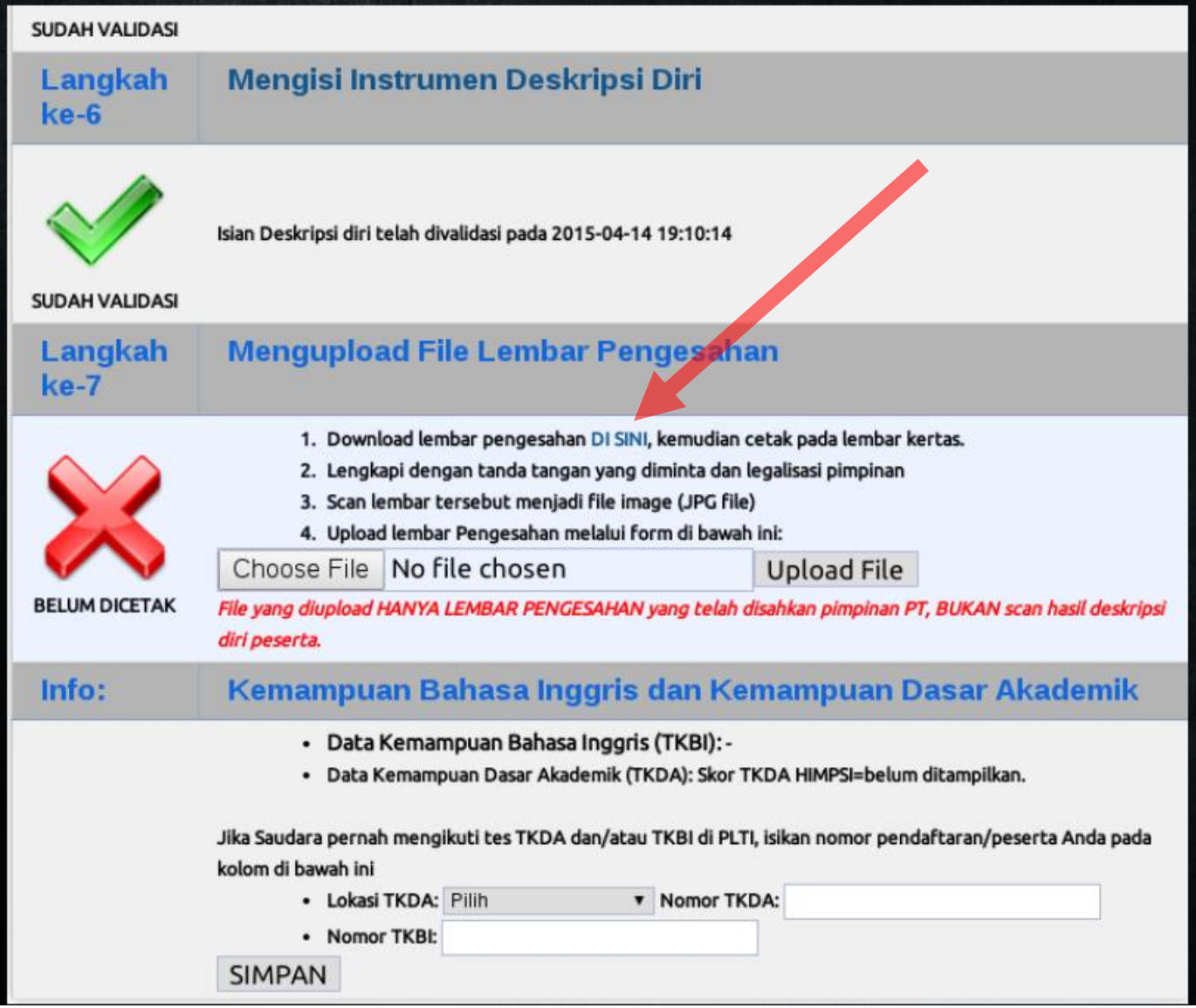
11. isian DD butir 11 sebanyak 302 kata
12. isian DD butir 12 sebanyak 221 kata
13. isian DD butir 13 sebanyak 142 kata
14. isian DD butir 14 sebanyak 236 kata
15. isian DD butir 15 sebanyak 194 kata
16. isian DD butir 16 sebanyak 133 kata
17. isian DD butir 17 sebanyak 105 kata
18. isian DD butir 18 sebanyak 190 kata
19. isian DD butir 19 sebanyak 177 kata
20. isian DD butir 20 sebanyak 144 kata
21. isian DD butir 21 sebanyak 188 kata
22. isian DD butir 22 sebanyak 92 kata
23. isian DD butir 23 sebanyak 203 kata
24. isian DD butir 24 sebanyak 87 kata

VALIDASI DATA DESKRIPSI DIRI

N A M A	:	ANTON AGASIA MUDA NAMA
NO. PESERTA	:	0026096499
NIP	:	196409261990031001
BIDANG ILMU	:	571 - MANAJEMEN
TAHUN KUOTA	:	2015
PT PENGUSUL	:	001001 - UNIVERSITAS GADJAH MADA
NO. REFERENSI VALIDASI	:	04142015141910333697

KEMBALI

Lembar Pengesahan



Unduhan Lembar Pengesahan

LEMBAR PENGESAHAN

Dokumen Portofolio Sertifikasi Dosen Tahun 2015 Sesi 1

1. Nama Dosen	: Anton Agasia Muda Nama
2. No. Peserta/NIDN	: 0026096402
3. PT Pengusul	: UNIVERSITAS GADJAH MADA
4. Nomor Peserta	: 0026096499
5. Bidang Ilmu	: Manajemen (571)

PERNYATAAN DOSEN

Saya dosen yang membuat Deskripsi Diri dan Daftar Riwayat Hidup yang telah diunggah ke sistem sertifikasi dosen, menyatakan bahwa semua yang saya tuliskan adalah benar aktivitas saya dan saya sanggup menerima sanksi apapun termasuk penghentian tunjangan dan mengembalikan yang sudah diterima apabila pernyataan ini di kemudian hari terbukti tidak benar.

Mengetahui,
Pimpinan Fakultas/Jurusan/Bagian,

_____, _____
Dosen yang diusulkan

Lembar Pengesahan

SUDAH VALIDASI

Langkah ke-6 — **Mengisi Instrumen Deskripsi Diri**

Isian Deskripsi diri telah divalidasi pada 2015-04-14 19:10:14

SUDAH VALIDASI

Langkah ke-7 — **Mengupload File Lembar Pengesahan**

BELUM DICETAK

1. Download lembar pengesahan DI SINI, kemudian cetak pada lembar kertas.
2. Lengkapi dengan tanda tangan yang diminta dan legalisasi pimpinan
3. Scan lembar tersebut menjadi file image (JPG file)
4. Upload lembar Pengesahan melalui form di bawah ini:

Choose File | No file chosen | Upload File

File yang diupload HANYA LEMBAR PENGESAHAN yang telah disahkan pimpinan PT, BUKAN scan hasil deskripsi diri peserta.

Info: — **Kemampuan Bahasa Inggris dan Kemampuan Dasar Akademik**

- Data Kemampuan Bahasa Inggris (TKBI): -
- Data Kemampuan Dasar Akademik (TKDA): Skor TKDA HIMPSI=belum ditampilkan.

Jika Saudara pernah mengikuti tes TKDA dan/atau TKBI di PLTI, isikan nomor pendaftaran/peserta Anda pada kolom di bawah ini

- Lokasi TKDA: Pilih ▼ Nomor TKDA:
- Nomor TKBI:

SIMPAN

Langkah ke-7	Mengupload File Lembar Pengesahan
BELUM DICETAK	Deskripsi Diri Belum Divalidasi. Jika isian deskripsi diri sudah benar, lakukan validasi terlebih dahulu!. File yang diupload HANYA LEMBAR PENGESAHAN yang telah disahkan pimpinan PT, BUKAN scan keseluruhan deskripsi diri peserta.

UNSUR PENILAIAN	BOBOT UNSUR	BUTIR	BOBOT BUTIR
A. Pengembangan Kualitas Pembelajaran	28	1. Usaha Kreatif	8
		2. Dampak Perubahan	8
		3. Kedisiplinan	4
		4. Keteladanan	4
		5. Keterbukaan Terhadap Kritik	4
B. Pengembangan Keilmuan/ Keahlian	34	6. Publikasi Karya Ilmiah	18
		7. Makna dan Kegunaan	4
		8. Usaha Inovatif	4
		9. Konsistensi	4
		10. Target Kerja	4
C. Pengabdian Kepada Masyarakat	16	11. Kegiatan PKM	5
		12. Dampak Perubahan	4
		13. Dukungan Masyarakat	3
		14. Kemampuan Berkomunikasi	2
		15. Kemampuan Kerjasama	2
D. Manajemen/ Pengelolaan Institusi	12	16. Implementasi Kegiatan dari Usulan/Pemikiran	3
		17. Dukungan institusi	3
		18. Kendali Diri	2
		19. Tanggung Jawab	2
		20. Keteguhan pada Prinsip	2
E. Peningkatan Kualitas Kegiatan Kemahasiswaan	10	21. Peran pada Kegiatan Mahasiswa	4
		22. Implementasi Peran	2
		23. Interaksi dengan Mahasiswa	2
		24. Manfaat Kegiatan	2
Nilai Asesor	100		100

Tabel 2.9 Skor Berdasarkan Jabatan Akademik dan Pendidikan Tertinggi (NAP)

No. Urut	Jabatan Akademik	Pendidikan Tertinggi	Skor
1.	Asisten Ahli	Lulusan S-1*	3
		Lulusan S-2	4
		Lulusan S-3	5
2.	Lektor	Lulusan S-1*	4
		Lulusan S-2	5
		Lulusan S-3	6
3.	Lektor Kepala	Lulusan S-1*	5
		Lulusan S-2	6
		Lulusan S-3	7

Keterangan: *Lulusan S-1 yang berusia 60 tahun dengan masa kerja sebagai dosen 30 tahun atau mempunyai jabatan akademik Lektor Kepala dengan golongan IV/c.

Tabel 2.10. Skor Berdasarkan Golongan (NKP)

No. Urut	Golongan	Skor
1.	III/a	4
	III/b	4
2.	III/c	5
	III/d	5
3.	IV/a	6
	IV/b	6
	IV/c	6
4.	IV/d	7
	IV/e	7

Penilaian Persepsional

Nama Dosen:					
Nomor Peserta:					
NO	PENILAI	SKOR KOMPONEN			
		Pedagogi	Profesional	Kepribd	Sosial
1	Mahasiswa (5 orang)	Rerata	rerata	rerata	rerata
2	Sejawat (3 orang)	Rerata	rerata	rerata	rerata
3	Atasan (1 orang)	Rerata	rerata	rerata	rerata
4	Dosen yang disertifikasi (1 org)	Rerata	rerata	rerata	rerata
	Rerata komponen	Rerata	rerata	rerata	rerata
	Rerata total instrumen	RERATA TOTAL			
	Skor total instrumen	N2			
Kesimpulan berdasarkan skor persepsional: LULUS/ BELUM LULUS					

Kelulusan

$$NGB = \frac{2\,(NAP) + 2(NKP) + NPS + NBI + NPA}{7}$$

DYS dinyatakan lulus jika NGB > 4,0

Tabel 2.9 Rekapitulasi Mendapatkan Kesimpulan Akhir

NO	SUMBER PENILAIAN	KESIMPULAN
1	Instrumen Persepsional dari 4 kelompok penilai	LULUS / TIDAK LULUS
2	Instrumen Deskripsi Diri	LULUS / TIDAK LULUS
3	Nilai Konsistensi	LULUS / TIDAK LULUS
4	Nilai Gabungan	LULUS / TIDAK LULUS
	Kesimpulan Akhir	LULUS / TIDAK LULUS

Contoh-1: Seorang dosen berjabatan akademik Lektor dengan kualifikasi akademik S-2 dan memiliki golongan III/C, memperoleh rerata skor persepsional 5, memiliki skor bahasa Inggris (TOEP) = 40, skor potensi akademik (TPA) = 50, maka NAP = 5, NKP = 5, NPS = 5, NBI = 3, dan NPA = 4, maka NGB = {2 (5) + 2 (5) + 5 + 3 + 4}/7 = 4,57 (**LULUS**).

Contoh-2: Seorang dosen berjabatan akademik Lektor dengan kualifikasi akademik S-2 dan memiliki golongan III/C, memperoleh rerata total skor persepsional 4,5, memiliki skor bahasa Inggris (TOEP) = 25, skor potensi akademik (TPA) = 25, maka NAP = 5, NKP = 5, NPS = 4,5, NBI = 1, dan NPA = 1, maka NGB = {2 (5) + 2 (5) + 4,5 + 1 + 1}/7 = 3,785 (**TIDAK LULUS**).

Selamat Mencoba
Semoga Berhasil