**Contoh Tugas Analisis Instruksional**

**Matakuliah: Telaah Kurikulum (2 SKS)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CPL yang dibebankan pada Matakuliah Telaah Kurikulum** | | | | |
| S9  KU1  KU2  KU5  KK3  KK5  P5 | :  :  :  :  :  :  : | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri  Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keahliannya;  Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur  Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data.  Mampu menerapkan konsep-konsep bidang studi dan ilmu kependidikan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS sesuai dengan permasalahan di sekolah (kelas, laboratorium) dan lingkungan.  Mampu menerapkan pedagogi specific untuk membelajarkan konsep Bidang studi dengan mempertimbangkan sifat karakteristik konsep dan pedagogi yang tepat sebagai implementasi tecnological pedagogical content knowledge (TPCK)  Menguasai konsep teoritis pedagogik, kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar di sekolah. | | |
| **Bidang Kemampuan** | | | **Deskripsi tingkat kemampuan** | **Deskripsi tingkat keluasan dan kerumitan materi keilmuan** |
| Kognitif | | | Menganalisis (C4) | Model konsep, Model Pengembangan, dan model Evaluasi Kurikulum |
| Psikomotorik | | | Terampil membuat analisis perbedaan (P5) | Kurikulum sekolah dari masa ke masa |
|  | | | Terampil membuat (P5) | Rumusan masalah penelitian kurikulum |
| Afektif | | | Menyusun (A4) | Mandiri dan bertanggungjawab |
|  | | | | |
| **CPMK** | | | | |
| **M1** | | Menganalisis model konsep, model pengembangan, dan model Evaluasi Kurikulum dengan bertanggunjawab (P5, S9) | | |
| **M2** | | Terampil membuat analisis perbedaaan kurikulum sekolah dari masa ke masa yang mandiri dan bertanggungjawab (KU1, KU2, KU5, KK3, KK5, S9) | | |
| **M3** | | Terampil membuat rumusan masalah penelitian dengan mandiri dan tanggungjawab (KU1, KU3, S9) | | |

1. **Penetapan Kemampuan Akhir yang direncanakan dan indicator**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kemampuan Akhir yang direncanakan** | **Indikator** | **Materi** |
| 1 | Mengidendifikasi model konsep kurikulum | * 1. Menjelaskan pengertian kurikulum   2. Menjelaskan kedudukan kurikulum dalam pendidikan   3. Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum   4. Menyebutkan komponen kurikulum   5. Membedakan model-model konsep kurikulum   6. Mengidentifikasi hubungan antara aliran pendidikan dan model konsep kurikulum yang digunakan. | **Model Konsep Kurikulum**   1. Pengertian kurikulum 2. Kedudukan kurikulum dalam pendidikan 3. Fungsi dan peranan kurikulum 4. Komponen kurikulum 5. Model-model konsep kurikulum 6. Hubungan antara aliran pendidikan dan model konsep kurikulum yang |
| 2 | Menganalisis azas prinsip pengembangan kurikulum | * 1. Menjelaskan hakikat pengembangan kurikulum.   2. Menjelaskan peranan pengembangan kurikulum   3. Membedakan antara pengembangan dan pembinaan kurikulum   4. Menjelaskan proses perubahan kurikulum   5. Menjelaskan azas-azas pengembangan kurikulum | **Azas dan Prinsip Pengembangan Kurikulum**   1. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum 2. Prinsip pengembangan kurikulum 3. Fungsi dan peranan pengembangan kurikulum. 4. Azas-azas pengembangan kurikulum |
| 3 | Menganalisis model, pendekatan, dan orientasi pengembangan kurikulum | * 1. Membedakan model-model pengembangan kurikulum   2. Mengidentifikasi pendekatan pengembangan kurikulum   3. Menghubungkan antara orientasi pengembangan kurikulum dan pendekatan pengembangan kurikulum | **Model Pengembangan Kurikulum**  1. Model Zais   * Model administrasi * Model Grass Roots * Model terbalik * Model pemecahan * masalah  1. Model Rogers   **Pendekatan Pengembangan Kurikulum**   1. Pendekatan bidang studi 2. Pendekatan berorientasi pada tujuan 3. Pendekatan dengan pola orientasi bahan 4. Pendekatan rekonstruksionalisme 5. Pendekatan humanistik 6. Pendekatan accountabality.   **Orientasi Pengembangan Kurikulum** |
| 4 | Menganalisis model evaluasi kurikulum | * 1. Menjelaskan pengertian evaluasi kurikulum   2. Mengidentifikasi aspek kurikulum yang dinilai   3. Menganalisis model-model evaluasi kurikulum | **Evaluasi Kurikulum**   1. Pengertian dan peranan evaluasi kurikulum. 2. Aspek kurikulum yang dinilai. 3. Model-model evaluasi kurikulum |
| 5 | Membedakan perkembangan kurikulum sekolah dari masa ke masa. | * 1. Membedakan kurikulum sekolah yang digunakan pada masa Awal Kemerdekaan /Masa Orde Lama   2. Membedakankan kurikulum sekolah yang digunakan pada masa Kurikulum Orde Baru   3. Menganalisis kurikulum sekolah yang digunakan pada masa Masa Reformasi dengan cermat dan bekerjasama   4. Mendiskusikan perbedaan kurikulum masa reformasi   5. Menganalisis perbedaan kurikulum masa reformasi secara mandiri dan bertanggunjawab   6. Mengidentifikasi dasar hukum pengembangan kurikulum sekolah yang berlaku | **Perkembangan Kurikulum sekolah dari masa ke masa**   1. Kurikulum pada Masa Awal Kemerdekaan /Masa Orde Lama (Kurikulum 1947, 1952 dan 1964 ) 2. Kurikulum Orde Baru (1968, 1975, 1984, 1994) 3. Kurikulum Masa Reformasi (Kurikulum Tahun 2004, 2006, 2013). |
| 6 | Merumuskan permasalahan kurikulum dalam penelitian | * 1. Menjelaskan pengertian penelitian berbasis kurikulum.   2. Mengidentifikasi permasalahan kurikulum dalam penelitian   3. Mermuskan masalah kurikulum dalam penelitian | **Penelitian berbasis kurikulum**   1. Pengertian penelitian berbasis kurikulum 2. Identifikasi permasalahan kurikulum dalam penelitian 3. Perumusan masalah kurikulum dalam penelitian |

**PETA KOMPETENSI**

**MATA KULIAH: TELAAH KURIKULUM**

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (CPMK)**

**M1:** Menganalisis model konsep, model pengembangan, dan model Evaluasi Kurikulum dengan bertanggunjawab (P5, S9)

**M2:**Terampil membuat analisis perbedaaan kurikulum sekolah dari masa ke masa yang mandiri dan bertanggungjawab (KU1, KU2, KU5, KK3, KK5, S9)

**M3:**Terampil membuat rumusan masalah penelitian dengan mandiri dan tanggungjawab (KU1, KU3, S9)

UAS (16)

(L6) Merumuskan permasalahan kurikulum dalam penelitian dengan mandiri dan tanggungjawab (M3) (15)

(L5) Membuat analisis perkembangan kurikulum sekolah dari masa ke masa yang mandiri dan bertanggungjawab (M2) (9-14)

UTS (8)

(L4) Menganalisis model evaluasi kurikulum (M1) (7)

(L3) Menganalisis model, pendekatan, dan orientasi pengembangan kurikulum (M1) (5,6)

(L2) Menganalisis azas dan prinsip pengembangan kurikulum (M1) (4)

(L1) Mengidendifikasi model konsep kurikulum (M1) (2-3)